Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра истории и философии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.06.2 СССР и Лига Наций

Направление подготовки/специальность: 46.04.01 - История

Профиль/направленность/специализация: Российская история

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор исторических наук, доцент Миронов Владимир Валерьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 - История (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «18» августа 2020 г. № 1057).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры истории и философии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и филологии, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 10

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 36

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 37

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 38

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные и экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательская
  - подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры
  - анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов
  - подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций
  - использование в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере:

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные и экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Выясняет характер взаимоотношений между СССР и Лигой Наций в 1920 –е гг.; выявляет причины принятия СССР в Лигу Наций, основные направления деятельности СССР в Лиге Наций в 1930-е гг

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные и экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		1	2	4
1	Преддипломная практика			+

2	Социальное развитие Российской империи в освещении политической мысли		+	
3	Социальные аспекты военной оккупации в годы Первой мировой войны на материале Российской империи		+	
4	СССР и национальный вопрос в постверсальской Европе		+	
5	СССР и украинское население Польши, Чехословакии и Румынии в межвоенный период		+	
6	Становление российского парламентаризма	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «СССР и Лига Наций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 46.04.01 - История.

Дисциплина «СССР и Лига Наций» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	64
Лекции (Лекции)	32
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	8
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					

1	Противостояние СССР и Лиги Наций в первые послевоенные годы.	8	8	1	Тестовое задание включает 4 вопроса, один из которых является правильным
2	Начало сотрудничества СССР с Лигой Наций	6	6	2	Работа с историческим документом предполагает выработку сравнительно-исторических навыков.; Тестовое задание включает 4 вопроса, один из которых является правильным. Тестовые задания насчитывают 50 вопросов.

3	СССР и проблема разоружения в Лиге Наций	6	6	1	Сравнительный анализ статистических данных позволяет проследить количественные изменения в показателях, характеризующих массовые исторические явления и процессы. К их числу относятся материалы переписей населения, статистики промышленности, сельского хозяйства, опубликованные данные военной статистики. Задача студента –сопоставить данные статистики 1921 и 1931 гг. о национальном составе населения Польши между двумя мировыми войнами и выявить основные тенденции, характеризующие изменения в нацио; Тестовое задание включает 4 вопроса, один из которых является правильным. Тестовое задание насчитывает 66 вопросов.
4	Проект создания Паневропы и позиция СССР.	6	6	2	Опрос представляет собой беседу преподавателя и студента, в ходе которой последний отвечает на вопросы.

5	Вступление СССР в Лигу Наций.	6	6	2	Опрос представляет собой беседу преподавателя и студента, в ходе которой последний отвечает на вопросы.

Тема 1. Противостояние СССР и Лиги Наций в первые послевоенные годы. (ПК-2)

Лекция.

Поражение Германии и ее союзников. Окончание Первой мировой войны. Расстановка политических сил в послевоенном мире. Победители и побежденные. Планы послевоенного устройства мира. «14 пунктов» В. Вильсона. Противоречия среди держав-победительниц. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Мирные договоры с союзниками Германии. Образование Лиги Наций. Территориальные изменения. Образование новых независимых государств в Европе. Передел колоний и сфер влияния. Мандатная система. Репарационный вопрос. Отношение советского руководства к концепции новой международной политической организации. Восприятие Лиги Наций как детища враждебной социально-политической системы. Нота комиссара иностранных дел президенту США В. Вильсону 24 октября 1918 г. с изложением принципов деятельности международной организации. Прекращение мировой войны и создание условий, исключающих возможность возникновения новых войн. Отказ от уплаты военных займов. Оказание коллективной помощи наиболее опустошенным войной странам. Антикапиталистическая составляющая ноты. «Отдел меньшинств Лиги Наций и осуществление надзора за соблюдением прав национальных меньшинств в межвоенный период. Лига Наций и защита интересов национальных меньшинств Российской империи. Лига Наций и северные границы Советской России. СССР и принятие в Лигу Наций новых членов.

Практическое занятие.

1. "Русский вопрос» на Парижской мирной конференции.
2. Членство в Лиге Наций правительства Колчака.
3. Лига Наций как арбитр в урегулировании отношений России с Финляндией и Польшей, с Эстонией, Латвией, Литвой, кавказскими и закаспийскими территориями.
4. Направление в Советскую Россию гуманитарных комиссий Лиги Наций. Ф. Нансен.
5. Вопрос о допуске в Советскую Россию комиссии Лиги Наций в 1920 г. Советско-польская война и Лига Наций.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение рекомендованной литературы по теме

Тема 2. Начало сотрудничества СССР с Лигой Наций (ПК-2)

Лекция.

СССР и Международный Красный Крест. Проблема оказания помощи голодающим. Всемирный почтовый союз. Участие СССР в Генуэзской конференции 1922 г. и переход на новый уровень сотрудничества с Лигой Наций. Задача укрепления экономического и международного положения СССР. Программа действий советской делегации на Генуэзской конференции 1922 г. Г.В. Чичерин. Советский план реформирования Лиги Наций и его провал. Инициирование созыва Международной экономической конференции Францией в 1925 г. Обсуждение условий соглашения о международном регулировании распределения важнейших категорий сырья и таможенной политике. Приглашение СССР для участия в конференции. Программа и цели участия СССР в конференции. Проект использования участия СССР в конференции для использования в экономических и агитационных целях. Поиск расширения путей спроса на сырье и товары из СССР на рынках стран Востока. Вопрос о поставках сырьевых ресурсов и товаров из СССР европейским державам. Советский план поддержания противоречий между ведущими западными государствами. Разрыв англо-советских отношений в 1927 г. Борьба группировок Г.В. Чичерина и М. Литвинова в отношении степени вовлечения СССР в деятельность Лиги Наций. Резолюция Политбюро о целесообразности участия СССР в «Совещательном комитете Лиги Наций».

Практическое занятие.

1.Расширение участия СССР в работе Лиги Наций.

2. Международная организация здравоохранения.

3. Транспортная комиссия Лиги Наций. СССР и проблема международного судоходства.

4. СССР и Постоянная палата международного суда.

5. СССР и панъевропейское движение в 1920-е гг.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение рекомендованной литературы к теме

Тема 3. СССР и проблема разоружения в Лиге Наций (ПК-2)

Лекция.

Позиция СССР в отношении конференции по рассмотрению проекта конвенции о международной торговле оружием 1925 г. Создание Подготовительной комиссии и приглашение в ее состав СССР. Начало работы Подготовительной комиссии. Женевская конференция трех держав по вопросам ограничения морских вооружений 1927 г. Подготовка СССР к обсуждению вопросов разоружения. СССР на IV сессии подготовительной комиссии. Комитет арбитража и безопасности. Советские инициативы к V сессии Подготовительной комиссии. СССР на V сессии подготовительной комиссии. Пакт Бриана-Келлога и Московский протокол. СССР на VI сессии подготовительной комиссии. Завершение работ подготовительной комиссии. Международная обстановка накануне конференции. Япония и возникновение очага войны на Дальнем Востоке. Подготовка к конференции СССР. Конвенция о предотвращении войны. Позиция военных ведомств СССР. Первая сессия Конференции по разоружению. Вторая сессия Конференции по разоружению. СССР и Международная экономическая конференция 1933 г. Третья сессия Конференции по разоружению. Выход нацистской Германии из Лиги Наций и уход с конференции по разоружению

Практическое занятие.

1.Оценка СССР решений Вашингтонской конференции 1921 – 1922 гг.

2. Советская программа разоружения на Генуэзской конференции 1922 г.

3.Московская конференция по сокращению вооружений 1922 г.

4. Борьба СССР в Лозанне против расширения влияния Лиги Наций.

5.Проекты разоружения великих держав и позиция Москвы.

6. Женевский протокол 1925 г.

7. Советский план сокращения морских вооружений 1925 г.

8. Локарнские соглашения 1925 г. и СССР.

Задания для самостоятельной работы.

1 Изучение рекомендованной научной литературы

Тема 4. Проект создания Паневропы и позиция СССР. (ПК-2)

Лекция.

А. Бриан и выдвижение проекта Паневропы, 1929 г. СССР и проблема торговых тарифов. СССР на мировой конференции по зерну, 1931 г. Третья сессия Конференции по Объединенной Европе. Советский протокол об экономическом ненападении.

Практическое занятие.

1. А. Бриан и выдвижение проекта Паневропы, 1929 г.
2. СССР и проблема торговых тарифов. СССР на мировой конференции по зерну, 1931 г.
3. Третья сессия Конференции по Объединенной Европе.
4. Советский протокол об экономическом ненападении.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение рекомендованной научной литературы

Тема 5. Вступление СССР в Лигу Наций. (ПК-2)

Лекция.

Установление дипломатических отношений СССР с США, 1933 г. Рост агрессивности нацистской Германии и стремление Франции привлечь СССР в Лигу Наций. Условия, выдвинутые СССР для вступления в Лигу Наций. Перенос акцента в выборе средств для реализации международных задач СССР с Конференции по разоружению в Женеве на Лигу Наций. Министры иностранных дел Франции Чехословакии (Л. Барту и Э. Бенеш) и вступление СССР в Лигу Наций. Проект договора о взаимопомощи. Закрытие Конференции по разоружению

Практическое занятие.

1. Дискуссия в Политбюро по вопросу создания системы коллективной безопасности.
2. «Примерный проект о сотрудничестве СССР с Лигой Наций в деле охраны мира и развития международного сотрудничества», 1934 г.
3. Участие СССР в Международном конгрессе по защите мира, 1934 г.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение рекомендованной научной литературы

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Противостояние СССР и Лиги Наций в первые послевоенные годы.	Тестовое задание включает 4 вопроса, один из которых является правильным	10	10 баллов начисляются за семь правильных ответов. 9-6 баллов - от 6 до 3 правильных ответов. 5 баллов - 2 правильных ответа. 4 балла - один правильный ответ.

2.	Начало сотрудничества СССР с Лигой Наций	Работа с историческим документом предполагает выработку сравнительно-исторических навыков.	10	10-7 баллов – прослежено правовое и этнокультурное положение национальных меньшинств в Чехословакии в межвоенный период; сходство и различия в их положении выявлены достаточно полно; 6-4 баллов – правовое и этнокультурное положение национальных меньшинств в Чехословакии в межвоенный период прослежено не полностью, сходство и различия в их содержании выявлены не полностью; 3-1 балл – правовое и этнокультурное положение национальных меньшинств в Чехословакии в межвоенный период прослежены фрагментарно, сходство и различия в их положении выявлены фрагментарно. Работа с историческим документом не оценивается баллами, если студентами не прослежены правовое и этнокультурное положение национальных меньшинств в Чехословакии в межвоенный период и не выявлены , сходство и различия в их положении
		Тестовое задание включает 4 вопроса, один из которых является правильным. Тестовые задания насчитывают 50 вопросов.(контрольный срез)	10	За каждые пять правильных ответа начисляется один балл.

3.	СССР и проблема разоружения в Лиге Наций	Сравнительный анализ статистических данных позволяет проследить количественные изменения в показателях, характеризующих массовые исторические явления и процессы. К их числу относятся материалы переписей населения, статистики промышленности, сельского хозяйства, опубликованные данные военной статистики. Задача студента –сопоставить данные статистики 1921 и 1931 гг. о национальном составе населения Польши между двумя мировыми войнами и выявить основные	10	20-19 баллов – сопоставлены данные статистики 1921 и 1931 гг. о национальном составе населения Польши между двумя мировыми войнами, выявлены основные тенденции, характеризующие изменения в национальном составе населения Польши. 18 -10 баллов – данные статистики 1921 и 1931 гг. о национальном составе населения Польши между двумя мировыми войнами сопоставлены достаточно полно, выявлены основные тенденции, характеризующие изменения в национальном составе населения Польши; 9-6 баллов – данные статистики 1921 и 1931 гг. о национальном составе населения Польши между двумя мировыми войнами сопоставлены с большими пробелами, основные тенденции, характеризующие изменения в национальном составе населения Польши прослежены не полностью; 5-1 балл – данные статистики 1921 и 1931 гг. о национальном составе населения Польши между двумя мировыми войнами сопоставлены фрагментарно, основные тенденции, характеризующие изменения в национальном составе населения Польши прослежены фрагментарно. Сравнительный анализ статистических данных не оценивается баллами, если студентами не сопоставлены данные статистики 1921 и 1931 гг. о национальном составе населения Польши между двумя мировыми войнами и не прослежены основные тенденции, характеризующие изменения в национальном составе населения Польши

		Тестовое задание включает 4 вопроса, один из которых является правильным. Тестовое задание насчитывает 66 вопросов .(контрольный срез)	10	За каждые шесть правильных ответов начисляется один балл
4.	Проект создания Паневропы и позиция СССР.	Опрос представляет собой беседу преподавателя и студента, в ходе которой последний отвечает на вопросы.	10	10 баллов - от 26 до 20 правильных ответов; 9-6 баллов - от 19 до 13 правильных ответов; 5-2 балла - 12-6 правильных ответа. 1 балл - 5 правильных ответов.
5.	Вступление СССР в Лигу Наций.	Опрос представляет собой беседу преподавателя и студента, в ходе которой последний отвечает на вопросы.	10	18 правильных ответов - 10 баллов; 17-14 правильных ответов - 8 баллов; 13-10 правильных ответов - 6 баллов; 9-6 правильных ответов - 5 баллов. 5 правильных ответов - 1 балл.
6.	Итого за семестр		70	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос представляет собой беседу преподавателя и студента, в ходе которой последний отвечает на вопросы.

Тема 4. Проект создания Паневропы и позиция СССР.

Вопросы опроса

1 Оккупация румынской армией Бессарабии. Подавление Татарбунарского восстания в Бессарабии. (1924 г.).
2 Великое национальное собрание румын Габсбургской империи и декларация в Альба-Юлии (декабрь 1918 г.)
3 Оккупация румынской армией Буковины
4 Участие румынских войск в подавлении революции в Венгрии.
5 Неудачные попытки венгров добиться проведения плебисцита о статусе Трансильвании и части Баната.
6 Румыно-югославское соперничество за обладание Банатом и его итоги.
7 Немецкое национальное меньшинство в Трансильвании и Банате
8 Вхождение Трансильвании и части Баната в состав Румынии по условиям Трианонского мирного договора 1920 г. и положение национальных меньшинств.
9 Вхождение Южной Добруджи в состав Румынии по условиям Нейиского мирного договора 1919 г. и положение национальных меньшинств.
10 Подписание Румынией договора о правах национальных меньшинств (9 декабря 1919 г.)
11 Конституция Румынии 1923 г. и права национальных меньшинств.
12 Законодательство 1924 г. о положении национальных меньшинств. Требование наличия румынского гражданства и сдачи экзамена на знание румынского языка для работников сферы образования и здравоохранения.
13 Деятельность «Общества зашиты меньшинств» в Трансильвании (1921 г.)
14 Аграрная реформа 1921 г. и заселение Бессарабии, Северной Буковины и Южной Добруджи румынскими колонистами.
15 Конфискация поместий венгерских землевладельцев в Трансильвании. Процесс обезземеливания венгерского крестьянства. Система налогового обложения областей Трансильвании с венгерским населением.
16 Саксы Семиградья и проблема расширения образования на немецком языке.
17 «Союз немцев Великой Румынии» (1919 г.). Р. Брандш. Лояльность немцев румынским властям.
18 Требования немцев признать их «особой национальной группой».
19 Радикализация общественных настроений немцев Румынии после прихода нацистов к власти. «Движение возрождения».
20 Создание «Внутренней Революционной Организации Добруджи». Д. Михайлов (1923 г.). Требование передачи Южной Добруджи под мандат Лиги Наций. Теракты против представителей власти и румынских колонистов.
21 Румынский фашизм и национальные меньшинства.
22 Установление режима «личной диктатуры» Кароля II. Конституция 1938 г. и принцип «единства румынской нации».
23 Создание «генерального комиссариата по делам национальных меньшинств».
24 Воссоединение Бессарабии с СССР и утрата румынского контроля над Буковиной (1940 г.).
25 Второй Венский арбитраж и раздел Трансильвании между Венгрией и Румынией.
26 Крайовский договор 1940 г. и возвращение Южной Добруджи Болгарии.

Тема 5. Вступление СССР в Лигу Наций.

Вопросы опроса

1 Неизложение династии Петровичей-Негошей и объединение Черногории с Сербией. (1918 г.). «Зеленаши» и «Беленашии».
2 «Рождественское восстание» 1919 г. Поддержка Италией сепаратистского движения в Черногории.
3 Решение Народной Скупщины Воеводины об объединении с Сербией.
4 Венгерское национальное меньшинство в Воеводине.
5 Воеводвинские (бачванско-сремские) русины.
6 Создание Русинского народно-просветительского общества (РНПО).
7 Формирование культурно-просветительского и национального течений.
8 Мусульманское население Боснии и Герцеговины, Косово и Метохиии как особая конфессиональная общность
9 Образование унитарного Королевства сербов, хорватов, словенцев.
10 **Складывание политической системы. Парламентские выборы 1920 г.**
11 Раппальский договор 1920 г. и положение югославян на территории Италии. Запрет КПЮ
12 Видовданская конституция 1921 г. и новое административно-территориальное деление.
13 Сербскохорватское противостояние. Создание Крестьянско-демократической коалиции в Хорватии. Убийство С. Радича.
14 Положение в Вардарской Македонии. «Внутренняя македонская революционная организация» (ВМРО). И. Михайлов.
15 Немецкое национальное меньшинство в Словении и Банате.
16 Государственный переворот 1929 г. и установление королевской диктатуры. Переименование государства в Королевство Югославия.
17 Административная реформа. Октроированная конституция. Убийство короля Александра. Ослабление диктатуры.
18 Сербско-хорватское соглашение 1939 г.

Работа с историческим документом предполагает выработку сравнительно-исторических навыков.

Тема 2. Начало сотрудничества СССР с Лигой Наций

текст документа с вопросами к нему

Вопрос о меньшинствах в Лиге Наций – Позиция Бенеша. Посольство Германии в Праге, 1 марта 1929 г. в министерство иностранных дел Германии.

Только что ко мне пришел министр Бенеш, чтобы разъяснить свою позицию относительно ходатайств по вопросу меньшинств в Лиге Наций. Посланник Хвалковский уже сделал это на основании циркулярного письма господину государственному секретарю фон Шуберту тем же способом, как он уведомил об этом Париж, Лондон и Рим; Для него важно объяснить мне еще раз лично.

Он, Бенеш, разработал проект теперешней процедуры с Колбаном. Она предоставляет меньшинствам больше возможностей, чем они должны были получить в соответствии с договорами о защите меньшинств. Он дал согласие на обсуждение в «комитете трех», хотя подвергся атаке со стороны Братиану, Венизелоса, Пашича и последний и не в последнюю очередь со стороны Крамаржа. «Комитет трех», как можно засвидетельствовать, добился неплохих результатов для меньшинств. Его наличие смогло удержать Совет Лиги Наций от многих конфликтов. Когда вопрос о меньшинствах только выносился на рассмотрение Совета Лиги Наций, он превращался из юридического в политический (престижный) вопрос. До заседания «Комитета трех», государство могло бы взять в свои руки обсуждение вопроса меньшинств, по отношению к которым оно не совсем право. Многие жалобы тоже настолько мелкие, чтобы можно было бы с ними в какой – либо форме надоедать Совету.

2. Расширение «Комитета трех» было бы для него неприемлемым, он ни при каких обстоятельствах не присоединиться к нему. Он тоже не видел в этом смысла

3. Аналогичным образом, "уведомление меньшинств об успешном рассмотрении их жалоб" неприемлемо для него. В то время это уже было очень тщательно обдумано. «Меньшинство не является юридическим лицом. Это тоже не проблема. Это было бы не очень хорошо, что одна часть населения государства (меньшинство) могла вступать в контакт с Лигой Наций, в то время как другая его часть (большинство) была бы лишена такой возможности.

4. Он мог согласиться с двумя вещами: "

а. что, вопросы меньшинств воспринимаются более серьезно и рассматриваются более точно Генеральным секретариатом и «Комитетом трех».

б. что, Совет Лиги Наций информируется «Комитетом трех» о своей текущей работе.

Подводя итог: он считает, что нынешняя процедура лучше предлагаемой. Он тоже не желал бы идти на большее в вопросе меньшинств, чем когда это было навязано его стране договором о защите меньшинств. Ему посоветовали явиться на заседание Совета Лиги на основании статьи 4 Статута Лиги Наций. Но он воздерживается от этого. Если решения Совета будут слишком нарушать права Чехословакии, он будет протестовать против этого и предпримет необходимые шаги на июньском заседании. Но он убежден, что ничего из этого не выйдет.

Вопросы к документу:

1. Как Э.Бенеш оценивал деятельность "комитета трех"?

2. Почему он не соглашался с предлагаемой западными дипломатами реформой обращения национальных меньшинств в Совет Лиги Наций?

Сравнительный анализ статистических данных позволяет проследить количественные изменения в показателях, характеризующих массовые исторические явления и процессы. К их числу относятся материалы переписей населения, статистики промышленности, сельского хозяйства, опубликованные данные военной статистики. Задача студента –сопоставить данные статистики 1921 и 1931 гг. о национальном составе населения Польши между двумя мировыми войнами и выявить основные тенденции, характеризующие изменения в нацио

Тема 3. СССР и проблема разоружения в Лиге Наций

Данные статистики

Гиперссылки на результаты переписей населения в Польше 1921 и 1931 гг. размещены в СДО «Moodle»

Тестовое задание включает 4 вопроса, один из которых является правильным

Тема 1. Противостояние СССР и Лиги Наций в первые послевоенные годы.

Тестовые задания

1 **Принцип национального самоопределения, провозглашенный президентом США В. Вильсоном в 1918 г.:**

2 привел к частичному распаду многонациональных империй Романовых и Габсбургов

3 слабо отразился на судьбе многонациональных империй Романовых и Габсбургов

4 обернулся полным крахом многонациональных империй Романовых и Габсбургов

5 привел к укреплению структуры многонациональных империй Романовых и Габсбургов

2. В решении национального вопроса в Центральной и Юго-Восточной Европе победители в Первой мировой войне:

1. всегда следовали принципу самоопределения наций
2. допускали «двойные стандарты» к нациям, не относившихся к союзникам Антанты.
3. отдавали предпочтение имперской государственной модели
4. опирались на опыт решения национального вопроса в Советской России

3. Защита прав национальных меньшинств в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в послевоенный период была юридически закреплена:

1 в текстах мирных договоров с союзниками Германии
2 в статутах Лиги Наций, касавшихся мандатной системы
3 во внутреннем законодательстве побежденных союзников Германии
4 **в текстах мирных договоров с союзниками Германии, договорах о правах национальных меньшинств, во внутреннем законодательстве побежденных союзников Германии**

4. Значение подписанного 28 июня 1919 г. победителями с Польшей «Малого» Версальского договора, гарантировавшего правовой статус национальных меньшинств, состояло в том, что он стал:

1. неудачным экспериментом в области национальных отношений, от продолжения которого отказались западные союзники
2. образцом подобных договоров, заключенных с Чехословакией, Румынией и Югославией.
3. образцом для урегулирования национального вопроса в самих западных государствах
4. образцом для урегулирования национального вопроса в Советской России

5. Международно-правовой механизм надзора за положением национальных меньшинств действовал в рамках:

1 государств, на территории которых проживали национальные меньшинства
2 западных государств-победителей
3 **Секретариата Лиги Наций**
4 побежденных государств - союзников Германии

6. Главный недостаток измененной в 1921 г. процедуры рассмотрения петиций национальных меньшинств в Комитете Совета Лиги Наций (Комитете трех) состоял в:

1 непосредственной передаче петиции в Секретариат Лиги Наций
2 предварительном рассмотрении петиции Советом Лиги Наций
3 непосредственной передаче петиции в Постоянную палату международного правосудия
4 **предварительном рассмотрении петиции заинтересованным государством**

7. Учреждение в 1925 г. Конгресса национальных меньшинств свидетельствовало о возросшем стремлении национальных меньшинств:

1 защищать свою культуру от посягательств со стороны государств проживания
2 **включиться в борьбу за свои политические права.**
3 добиться привилегированного положения в государствах проживания
4 отказаться от защиты своих культурных и политических прав

Тестовое задание включает 4 вопроса, один из которых является правильным. Тестовое задание насчитывает 66 вопросов.

Тема 3. СССР и проблема разоружения в Лиге Наций

Тестовые задания

1. Временное правительство, образованное в ноябре 1918 г. в Люблине, провозгласило Польшу:

1. империей

2. Второй республикой (Второй Речью Посполитой)
3. автономным образованием в составе России
4. автономным образованием в составе Германии

1 **«Малый» Версальский договор, подписанный 28 июня 1919 г. победителями с Польшей, предоставлял национальным меньшинствам право:**

1 создавать свои автономные территориальные образования
2 выхода из состава Польши в случае нарушения ее правительством международных договоренностей относительно национальных меньшинств.
3 свободно использовать национальный язык в общении, делопроизводстве и образовании.
4 направлять своих представителей в состав правительства

1 **Польская конституция от 17 марта 1921 г.:**
2 ущемляла права национальных меньшинств
3 гарантировала широкие права национальным меньшинствам
4 ставила реализацию прав национальных меньшинств в зависимость от состояния отношений с государствами, следившими за положением своих соплеменников на польской территории.
5 полностью отказала национальным меньшинствам в защите их прав

4. Особенности интерпретации польской стороной 91-й статьи Версальского договора, гарантировавшей возможность получения (выбора) польского гражданства для бывших подданных Германской империи, состояли в признании права на польское гражданство только для немцев:

1. Верхней Силезии и Померании
2. Малой Польши (Галиции) и Волыни
3. бывших прусских территорий
4. бывшего Царства Польского

1 **В ходе проведения всеобщей переписи населения 1921 г. польские власти стремились:**
2 завысить численность национальных меньшинств
3 адекватно отразить численность национальных меньшинств
4 не признавать наличие национальных меньшинств вообще
5 занизить численность национальных меньшинств

6. Политика «разнемечивания», выразившаяся в 1918 – 1921 гг. в массовом лишении немцев польского подданства и в вытеснении их и Польши, приобрела широкий размах в:
1. бывшем Царстве Польском
2. Малой Польши (Галиции) и Волыни
3. Познани и Поморье
4. Верхней Силезии

1 **В социальной структуре немецкого национального меньшинства в Средней Польше (Лодзь) преобладали:**
1.торговцы
2. рабочие
3. крестьяне
4. буржуазия

1 **Большинство немецкого национального меньшинства в Польше составляли:**
2 православные
3 католики
4 **протестанты**
5 **иудеи**

1 **Наибольшее число немцев Польши проживало в:**

1 Средней Польши (Лодзь)
2 Познани и Поморье
3 Верхней Силезии
4 Малой Польши (Галиции) и Волыни

9. На ведущие политические роли среди всех немцев Польши в начале 1920-х гг. претендовали немцы:

1. бывшего Царства Польского
2. Верхней Силезии
3. Малой Польши (Галиции) и Волыни
4. Познани и Поморья

1 **Сторонниками политики полонизации и разнемечивания в Польше являлись:**
2 пилсудчики
3 **национальные демократы Р.Дмовского, выступавшие апологетами пястской концепции расширения Польши за счет Германии**
4 христианские демократы
5 коммунисты

1 **Идеологически полонизация новоприобретенных западных регионов Польской республики объяснялась ее руководителями необходимостью:**

1 укрепить положение немецкого национального меньшинства
2 обеспечить немцам возможность беспрепятственных контактов с исторической родиной
3 **не допустить попыток ревизии границ со стороны Германии и сломить сопротивление немецких националистов.**
4 укрепить имидж Польши как государства, соблюдающего международные договоры о правах меньшинств

1 **К выезду из Польши в начале 1920-х гг. немцев Познани и Поморья подталкивали действия:**

1 официальных польских властей
2 **польских экстремистов, проводивших курс на «дикое разнемечивание»**
3 официального Берлина
4 Лиги Наций

1 **Выбор немцами Польши германского подданства влек за собой согласно Венской конвенции 1924 г. «О гражданстве и оптации»:**

1 сохранение за немцами польского подданства
2 лишение немцев польского гражданства и выдворение из страны
3 предоставление им польской стороной статуса беженца
4 предоставление им Лигой Наций статуса беженца

1 **Лишение польского подданства немцев Волыни после принятия земельного кодекса 1924 г. происходило зачастую на основании:**

1 **отсутствия земельной собственности**
2 наличия крупной земельной собственности
3 аренды земельных наделов
4 отсутствия аренды земельных наделов

1 **Вытеснение немцев из административно-управленческого аппарата в начале 1920 – х гг. происходило с помощью:**
2 сокращения расходов на его содержание
3 создания комиссий по проверке знания польского языка
4 преимущественного приема на работу чиновников-поляков
5 преимущественного приема на работу чиновников-украинцев

16. Верхняя Силезия как один из центров немецкого населения по условиям германо-польских соглашений от 15 мая 1922 г.:
1. не обладала автономией в составе Польши
2. вошла в состав Германии
3. существовала как буферное государство между Германией и Польшей
4. получила автономию как воеводство, но возглавлял его назначаемое из Варшавы должностное лицо.

1 **Главным средством полонизации немцев в Верхней Силезии во второй половине 1920 – начале 1930 г. служили:**

1 **высокие налоги, ослаблявшие экономические позиции немцев.**
2 выдворение немцев за пределы Польши
3 перевод системы школьного образования на польский язык
4 перевод системы делопроизводства на польский язык

1 **Характерной особенностью развития немецкого национального меньшинства в Польше было то, что оно:**

1 сумело сплотиться вокруг единой немецкой политической партии
2 не сумело консолидироваться вокруг единой немецкой политической партии
3 стремилось к сплочению на основе общественных организаций
4 стремилось к сплочению на основе профсоюзов

1 **Немецкий союз защиты прав национальных меньшинств О. Наумана отстаивал интересы:**
2 немецких рабочих
3 немецких крестьян
4 **крупных немецких собственников Познани и Поморья**
5 средних слоев

1 **Наиболее благоприятные условия в начале 1920 –х гг. для деятельности самостоятельных немецких политических партий сложились в:**

1. бывшем Царстве Польском
2. Верхней Силезии
3. Малой Польши (Галиции) и Волыни
4. Познани и Поморья

21. Финансирование деятельности немецких политических партий в Польше осуществлялось:

1. польским правительством
2. Лигой Нацией
3. правительством Германии
4. исключительно за счет пожертвований частных лиц

22. Во второй половине 1920-х гг. немецкие организации в Польше вели борьбу преимущественно за:

1. политические права немцев
2. права немцев в сфере языка делопроизводства
3. экономические права немцев
4. права немцев в сфере языка школьного образования

1 23. В условиях фактической ликвидации в 1930 г. режимом санации демократической партийно-политической системы немцы Польши стали чаще апеллировать к:
2 органам власти Второй республики
3 международным организациям и к Германии
4 СССР
5 США

1 24. Режим санации стремился форсировать в начале 1930-х гг. политику полонизации и разнемечивания чтобы:
2 привлечь симпатии немецкого населения в Польше
3 привлечь симпатии международных организаций
4 **отвлечь польское население от сложной социально-экономической и политической ситуации в стране**
5 привлечь симпатии правительства Германии

1 25. Аграрная реформа в Польше, проводившаяся в 1920-е гг., имела своей целью:
2 усилить экономическое могущество землевладельцев немецкой национальности
3 усилить экономическое могущество землевладельцев белорусской национальности
4 подорвать экономическое могущество землевладельцев венгерской национальности
5 подорвать экономическое могущество землевладельцев немецкой национальности

1 26. «Ультиматум Гребе», направленный в январе 1931 г. Г. фон Г. Брюнингу, требовал:
2 прекратить вмешательство Германии в ситуацию с положением немцев в Польше
3 заручиться согласием Франции с целью воздействия на польское правительство
4 активного вмешательства Германии в ситуацию с положением немцев в Польше
5 заручиться согласием Великобритании для воздействия на польское правительство

1 27. «Черное кровавое Вербное воскресенье» 9 апреля 1933 г. в Лодзи стало событием:

2 укрепившим взаимонимание немцев и поляков
3 укрепившим взаимонимание немцев и евреев
4 **обострившим отношения между поляками и немцами, все больше ощущавшими себя немцами, нежели немецкоязычными гражданами Польской республики.**
5 укрепившим взаимонимание немцев и белорусов

28. Новое поколение немецких политических лидеров в Польше, сформировавшееся в начале 1930-х гг., так называемое «Младонемецкое движение» (О. Визе, Ф. Йенш):
1. не приемлело идеологии национал-социализма
2. разделяло идеологию национал-социализма
3. разделяло идеалы остмаркизма
4. разделяло позицию польских националистических партий

1 **Младонемецкая партия Польши, стоявшая на нацистской политической платформе, возникла в:**
2 Средней Польши (Лодзь)
3 Малой Польши (Галиции) и Волыни
4 **Тешинской Силезии**
5 Верхней Силезии

1 **Младонемецкая партия в Польше в 1930-е гг.:**

1 подвергалась гонениям со стороны польских властей
2 **не только не подвергалась репрессиям со стороны властей, но и получала с их стороны поддержку.**
3 пользовалась поддержкой Великобритании
4 пользовалась поддержкой Франции

1 **Польско-германское соглашение 1937 г. о защите национальных меньшинств:**

1 предоставило немецким районам в составе Польши статус автономии
2 носило декларативный характер и не меняло существенно положение немцев в Польше
3 юридически закрепило распад Польши на национальные области
4 обеспечило немцам привилегированное положение в Польше

32. Секретное постановление, подписанное 19 декабря 1938 г. уполномоченным по делам национальных меньшинств МВД Польши В. Зыборским, предписывало установить строгий контроль за деятельностью:

1. украинских национальных организаций, партий, объединений Малопольши
2. немецких национальных организаций, партий, объединений в пограничных воеводствах (Верхней Силезии, Познани и Поморье)
3. немецких национальных организаций, партий, объединений в Средней Польше (Лодзь)
4. белорусских национальных организаций, партий, объединений Малопольши

33. Закон, принятый польским сеймом в феврале 1937 г., предусматривал на случай войны:
1. свободную деятельность представителей национальных меньшинств
2. ограничение свободы слова и собраний для представителей национальных меньшинств

3. арест и последующую депортацию вглубь страны представителей национальных меньшинств, которые потенциально могли быть враждебными польскому государству.

4. арест и последующую депортацию за пределы страны представителей национальных меньшинств, которые потенциально могли быть враждебными польскому государству

34. В период резкого обострения межэтнической напряженности в Польше (весна – лето 1939 г.) польское руководство прибегло к:

1. массовому интернированию лиц немецкой национальности
2. изоляции наиболее активных политиков и общественных деятелей в Польше, представлявших угрозу в качестве потенциальной «пятой колонны».
3. предоставлению польского подданства лицам немецкой национальности
4. массовому интернированию лиц польской национальности

35. Польско-украинская война 1918-1919 гг. привела к:

1 созданию и стабильному функционированию украинского государства на территории Восточной Галиции.
2 **ликвидации Западно-Украинской Народной Республики (ЗУНР)**
3 получению Восточной Галиции с преимущественно украинским населением статуса автономии в составе Польши
4 полному истреблению украинцев в Восточной Галиции

36. Решение Совета послов Антанты от 14 марта 1923 г.:

1. лишило Польшу юрисдикции над Восточной Галицией
2. передавало Восточную Галицию под управление Лиги Наций
3. подтвердило юрисдикцию Польши над Восточной Галицией
4. передавало Восточную Галицию под управление СССР

37. В результате подписания 18 марта 1921 г. Рижского мирного договора в состав Польши вошла:

1. Поморье
2. Верхняя Силезия
3. Познань
4. Западная Волынь

38. «Сокальский кордон», существовавший на границе между Восточной Галицией и Западной Волынью, был призван:

1. способствовать расширению взаимных контактов между украинским населением обеих территорий
2. изолировать друг от друга украинское население обеих территорий
3. создать плацдарм для украинизации поляков обеих территорий
4. создать предпосылки для последующей передачи обеих территорий СССР

39. Главной целью деятельности образованной в 1920 Украинской Военной Организации (Организация – запрещенная в РФ) на территории Восточной Галиции являлось:

1. развитие национального образования
2. развитие национальной культуры
3. формирования духа взаимопонимания между украинцами и поляками
4. подготовка вооруженного восстания против польских властей

40. Ведущие позиции в украинском национальном движении занимала:

1. Организация украинских националистов (ОУН) (Организация – запрещенная в РФ)
2. Украинская социал-радикальная партия
3. Украинский католический союз
4. Украинское национально-демократическое объединение (УНДО)

41. УНДО стремилось добиваться прав для украинцев:
1. насильственным путем
2. исключительно мирным парламентским путем
3. путем обращения в международные органы, следившими за положением национальных меньшинств
4. путем обращения в международный суд в Гааге

42. Отличительной чертой национального самосознания населения Полесья являлась:
1. четкая украинская самоидентификация
2. четкая белорусская самоидентификация
3. отсутствие четкой национальной самоидентификации, проявлявшееся в употреблении самоназвания «тутейший»
4. четкая польская самоидентификация

43. Проводником польской национальной политики в «восточных кресах», притеснявшей местное население, являлся институт:
1. местничества
2. осадничества
3. воеводства
4. повета

44. Основным методами политической борьбы ОУН (Организация – запрещенная в РФ) в межвоенной Польше являлись:
1. парламентская деятельность
2. совершение терактов против польских землевладельцев, военнослужащих, полицейских чинов и других официальных лиц.
3. профсоюзная деятельность
4. кооперативная деятельность

45. Термин «пацификация» применительно к украинскому национальному движению конца 1920-х – начала 1930 –х гг. означает:
1. создание лояльных польским властям военных организаций украинцев
2. создание лояльных польским властям спортивных организаций украинцев
3. отправку карательных частей в села Восточной Галиции для усмирения украинского населения, совершавшего поджоги и нападения на польских землевладельцев и официальных лиц
4. создание украинских сельскохозяйственных кооперативов

46. Отказ Польши от выполнения международных обязательств по защите прав национальных меньшинств, нашедший выражение в заявлении министра иностранных дел Ю. Бека 13 сентября 1934 г. на заседании Лиги Наций, был вызван:
1. решением национального вопроса в Польше
2. убийством украинскими националистами министра внутренних дел Б. Перацкого
3. невозможностью соблюдения всех установленных норм в обращении с национальными меньшинствами

4. необходимостью реформирования международного законодательства о защите прав национальных меньшинств

47. Ужесточение правительственного курса в Польше в середине 1930-х гг. в отношении украинцев выразилось в:

1. открытии украинского университета во Львове
2. запрете начального образования на украинском языке
3. создании политического концлагеря в Березе Картузской
4. поддержке греко-католической (униатской) церкви

48. Польские власти поощряли в 1930-е гг. развитие региональных вариантов украинской идентичности (гуцулы, бойки и лемки) с целью:

1. укрепить украинцев как нацию
2. разобщить и ослабить украинцев как нацию
3. ликвидировать украинцев как нацию
4. создать украинскую нацию, враждебную Польше

49. «Волынский эксперимент» Г. Юзефского имел своей целью:

1. углубление польско-украинских противоречий
2. предоставление автномиии Волынскому воеводству
3. снятие польско-украинских противоречий и создание условий для сосуществования обоих народов в рамках польской государственности
4. создание предпосылок для объединения с советской Волынью

50. Насильственное обращение в 1930-е гг. украинцев Холмщины и Подляшья в католицизм (ревиндикация) оправдывалась властями Польши:

1.этнической близостью поляков и украинцев
2. восстановлением исторической справедливости, нарушенной властями Российской империи, заставлявшими поляков переходить в православие на данных территориях
3. принадлежностью поляков и украинцев к единой европейской культуре
4. стремлением приобщить украинцев к достижениям европейской цивилизации

51. Организация Украинских Националистов (Запрещенная в РФ организация) в своей борьбе против Польши опиралась на поддержку:

1. Франции
2. Великобритании
3. нацисткой Германии
4. Италии

52. На территории, аннексированной Польшей по условиям Рижского договора от 18 марта 1921 г., белорусы составляли:

1 20% населения
2 **70% населения**
3 50% населения
4 40% населения

53. Установление точного количества белорусского населения в составе межвоенной Польши затрудняется:

1 самоидентификацией белорусов как русских
2 самоидентификацией белорусов как поляков
3 **самоидентификацией белорусов с регионом проживания и отсутствием четкой границы между национальной и конфессиональной принадлежностью.**
4 самоидентификацией белорусов как украинцев

54. Польские власти отводили в межвоенный период «восточным кресам», к которым относились белорусские территории, роль:

1. промышленной базы
2. аграрного придатка
3. очага образования
4. очага культуры

55. Высокая степень подверженности белорусов агитации радикальных политических партий в межвоенный период была обусловлена:

1 благоприятным материальным положением
2 успехами в культурном развитии
3 успехами в области белорусской науки
4 **тяжелым материальным положением**

56. Белорусская крестьянская работническая громада (БКРГ) являлась де-факто:

1 1. легальной политической платформой для совместной деятельности с коммунистами
2 2. политическим объединением, отстаивавшим интересы белорусских помещиков
3 3. политическим объединением, отстаивавшим интересы польских помещиков
4 4. политическим объединением, отстаивавшим интересы русских помещиков

57. Ликвидация Белорусской крестьянской работнической громады (БКРГ) в 1927 г. была связана с:
1.нормализацией отношений между Польшей и СССР
2. нормализацией отношений между Польшей и Германией
3. установлением режима санации
4. началом войны между Польшей и СССР

58. В период мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. самым ярким проявлением национально-освободительной борьбы белорусов стали:

1. забастовки на промышленных предприятиях
2. крестьянские восстания
3. бегство в Советскую Белоруссию
4. эмиграция

59. Школьная реформа в Польше в начале 1930-х гг.:
1. привела к расцвету белорусских школ
2. открыла доступ белорусской молодежи в высшие учебные заведения

3. привела к упадку белорусских школ и стала одним из главных инструментов полонизации
4. не отразилась на положении белорусов

60. Религиозный гнет в Западной Белоруссии находил проявление в:

1 **насильственном преобразовании православных храмов в католические костелы**
2 **насильственном обращении православного населения в католичество**
3 насильственном переводе богослужений на белорусский язык
4 смещении священников – поляков и назначении на их место белорусов

61. Социальной опорой политики полонизации в Западной Белоруссии являлись:
1. белорусские помещики
2. осадники
3. немецкие колонисты
4. русские помещики

62. Члены депутатского объединения «Змагання», распущенного властями в 1930 г., выполняли в польском сейме политические функции:
1. христианских демократов
2. националистов
3. коммунистов
4. фашистов

63. «Товарищество белорусской школы», основанное в 1921 г., вело среди белорусского населения:
1. легальную политическую деятельность
2. хозяйственную деятельность
3. просветительскую деятельность
4. террористическую деятельность

64. Летом 1934 г. на территории Брестского воеводства в Березе-Картузской был создан:
1. первый белорусский театр
2. концлагерь для политзаключенных
3. центр образования на родном языке
4. первый белорусский архив

65. Автокефалия белорусской православной церкви в межвоенной Польше:
1. не способствовала полонизации белорусского населения
2. являлась инструментом полонизации
3. помогла белорусам сплотиться в единую нацию
4. прервала сложившиеся контакты между православием и католичеством

66. Польско-литовский конфликт из-за Виленского края (1919 -1923 гг.) по своей форме являлся:
1. столкновением, в котором стороны соблюдали обычаи и законы войны
2. необъявленной войной, в которой стороны использовали иррегулярные формирования, терроризировавшие местное население
3. отдаленным последствием интервенции Антанты
4. отдаленным последствием интервенции Советской России.

Тестовое задание включает 4 вопроса, один из которых является правильным. Тестовые задания насчитывают 50 вопросов.

Тема 2. Начало сотрудничества СССР с Лигой Наций

Тестовые задания

1. Теория чехословакизма, разработанная Т.Г. Масариком, предполагала:

1. признание чехов и словаков политически и культурно разными народами, временно объединившимися для создания единого государства.
2. признание чехов и словаков политически и культурно единым славянским народом вместе с украинцами
3. признание чехов и словаков политически и культурно единым народом
4. признания словаками своего подчиненного положения перед чехами

2. Необходимость политического и культурного альянса между чехами и словаками обосновывалась Прагой:

1. венгерским фактором
2. судето-немецким фактором
3. польским фактором
4. украинским фактором

3. Судето-немецкие районы перешли под контроль Пражского правительства в ноябре – декабре 1918 г. :

1. в результате упорных боев
2. без какого-либо сопротивления со стороны бежавшей в Вену администрации
3. при содействии оккупировавших их войск держав Антанты
4. при содействии польских войск

4. Аграрная реформа, проводившаяся в 1920-е гг. в Чехословакии, имела своей целью:

1. укрепление привилегированного положения землевладельцев немецкой национальности.
2. ослабление влияния землевладельцев славянских национальностей
3. ослабление привилегированного положения землевладельцев немецкой и венгерской национальностей и укрепление влияния землевладельцев славянских национальностей
4. укрепление привилегированного положения землевладельцев венгерской национальности.

5. Политика отказа немецких политических партий от сотрудничества с чехословацким государством в первой половине 1920-х. получила название:

1. активизм
2. социализм
3. негативизм
4. «умиротворение»

5. Основные немецкие анклавы в Словакии были сосредоточены в районе

1. Кошиц
2. Тренчина
3. Банской Быстрицы
4. Братиславы, Верхнего и Нижнего Ципса (Шписа)

6. «Союз сельских хозяев» (ландбунд) отстаивал интересы:
1. беднейших слоев сельского немецкого населения
2. беднейших слоев сельского словацкого населения
3. зажиточных слоев сельского немецкого населения
4. зажиточных слоев сельского венгерского населения

7. Руководство Немецкой социал-демократической рабочей партии в Чехословацкой республике (НСДРП (Ч)) считало остальные немецкие политические партии:
1. своими союзниками
2. своими противниками
3. нейтрально настроенными по отношению к социал-демократам политическими силами
4. случайными попутчиками в борьбе за национальные права немцев

8. Политика чехословацкого правительства в области образования приобрела по отношению к судетским немцам в конце 1920 – начале 1930-х гг.:
1. равноправный характер
2. характер полной ликвидации образования на немецком языке
3. дискриминационный характер
4. открытых преследований в отношении немецких преподавательских кадров

9. Активизация нацистского движения среди судетских немцев в начале 1930-х гг. была связана с:
1. усилением влияния чешских фашистов Р. Гайды
2. тяжело отразившимися на промышленности Судет последствиями мирового экономического кризиса 1929 -1933 гг.
3. продолжавшимися гонениями со стороны чехословацких властей
4. подъемом экономики Чехословакии

10. Идеология Судето-немецкого отечественного фронта, переименованного в 1935 г. в Судето-немецкую партию, строилась на идеях:
1. немецкого нацизма
2. авторитаризма традиционного типа
3. итальянского фашизма
4. немецкой социал-демократии

11. Итоги парламентских выборов 19 мая 1935 г. в Чехословакии принесли большинство голосов:
1. чешским национальным партиям
2. Судето-немецкой партии
3. НСДРП (Ч)
4. чешским социал-демократам

12. План преобразования ЧСР в конфедерацию, подготовленный судето-немецкими социал-демократами и представленный 27 января 1937 г. на рассмотрение премьер-министра М. Годжи, предполагал:

1. отказ от принципа «национального государства»
2. переход к кантональному устройству государства

3. переход к прямому президентскому правлению
4. переход к совместному правлению президента и премьер-министра

13. Карлсбадская программа Судето-немецкой партии, принятая 24 апреля 1938 г., предусматривала преобразование Судет в:
1. особую самоуправляющуюся область
2. область, находящуюся под международным контролем
3. область, находящуюся под контролем Германии
4. область, которая присоединялась к Польше

14. Итоги парламентских выборов в ЧСР в июне 1938 г. продемонстрировали:
1. полное политическое поражение Судето-немецкой партии
2. незначительное ослабление Судето-немецкой партии
3. полный политический триумф Судето-немецкой партии
4. частичный переход немецких избирателей на сторону социал-демократов

15. Вооруженное выступление судето-немецких нацистов 12-13 сентября 1938 г. завершилось:
1. их полной победой
2. включением некоторых участников выступления в состав правительства ЧСР
3. предоставлением гарантий безопасности со стороны западных держав
4. полным поражением и бегством К. Генлейна в Германию.

16. Мюнхенские Соглашения от 29 сентября 1938 г. предусматривали:
1. сохранение ЧСР суверенитета над Судетами
2. передачу Германии судетских районов с преобладающим немецким населением и проведение плебисцитов в районах со смешанным этническим составом населения
3. передачу судетских районов под управление Лиги Наций
4. передачу судетских районов под совместное управление ЧСР и Германии

17. Компактными районами расселения венгерского национального меньшинства в ЧСР являлись:

1. Чехия
2. Моравия
3. южная, юго-восточная части Словакии и Подкарпатской Руси
4. Северная часть Словакии

18. Изменения в социальной структуре венгерского национального меньшинства в ЧСР были обусловлены эмиграцией в Венгрию:
1. крестьянства
2. рабочего класса
3. аристократии
4. управленческого аппарата, представлявшего собой «средний класс»

19. Политические партии, представлявшие венгерское национальное меньшинство в парламенте ЧСР:
1. проводили самостоятельный курс
2. ориентировались на Прагу
3. следовали в «обозе» Будапешта

4. ориентировались на Белград

20. Политической целью венгров в ЧСР являлось:

1. признание условий Трианонского мирного договора 1920 г., узаконившего распад Венгерского королевства.

2.борьба за восстановление территориальной целостности Венгерского королевства, выражавшаяся в поддержке ревизионистского курса Будапешта.

3. достижение альянса с чехами

4. достижение альянса с поляками

21. Венгерская христианско-социальная и Венгерская национальная партии в Словакии включили в свои программы требование:

1. независимости Словакии

2. независимости Подкарпатской Руси

3. предоставления автономии Словакии и Подкарпатской Руси

4. предоставления автономии Тешинской области

22. Экономическая подоплека выступлений венгерских политических партий в поддержку автономного статуса Словакии и Подкарпатской Руси заключалась в стремлении венгров:

1. отказаться от прежнего привилегированного положения в экономике указанных регионов ЧСР и открыть их для чешского капитала

2. восстановить свое привилегированное положение в экономике указанных регионов ЧСР и защититься от чешского капитала

3. создать экономическую базу для присоединения указанных регионов к Польше

4. создать экономическую базу для присоединения указанных регионов к Югославии

23. Насильственный характер вхождения Словакии в состав ЧСР обосновывался венгерскими политическими партиями ссылкой на:

1. тайную договоренность между Прагой и Белградом о разделе Словакии

2. тайную договоренность между Прагой и Бухарестом о разделе Словакии

3. тайную статью к принятой 30 октября 1918 г. в Турчанском Св. Мартине Декларации словацкого народа, согласно которой срок соглашения о вхождении Словакии в состав ЧСР истекал в 1928 г.

4. тайную договоренность между Прагой и Варшавой о разделе Словакии

24. В период мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг. активным сторонником возвращения под юрисдикцию Венгрии среди венгерских политических партий Подкарпатской Руси являлся:

1. Автономный Земледельчсекий Союз

2. Автономная партия автохтонов

3. Партия венгерского права

4. Партия мелких сельских хозяев

25. Объединенная венгерская партия, образованная в 1936 г. в Подкарпатской Руси под началом Э. Корлата, ориентировалась в своей политике на сотрудничество с:

1. Прагой

2. словацкими партиями

3. Венгрией

4. Польшей

26. С начала 1938 г. деятельность венгерских политических партий в Подкарпатской Руси была направлена на:

1. достижение автономии в составе ЧСР

2. подготовку оккупации края Польшей
3. подготовку оккупации края Румынией
4. подготовку оккупации края Венгрией

27. Венгерское национальное меньшинство в Закарпатской Украине перешло под юрисдикцию Венгрии в результате:
1. Мюнхенского Соглашения 1938 г.
2. первого Венского арбитража 1938 г.
3. аншлюса Австрии 1938 г.
4. «Стального пакта» 1939 г.

28. Основные польские анклавы в Чехословакии были сосредоточены в районе
1. Кошиц
2. Тренчина
3. Банской Быстрицы
4. Тешинской области, Оравы и Ципса (Шписа)

29. Автохтонным населением спорной между Чехословакией и Польшей Тешинской области являлись:
1. чехи
2. поляки
3. шлензаки
4. немцы

30. Воззрениям шлензаков на свое государственное будущее противоречили:
1. демократические методы управления чехословацкой администрации
2. деспотические методы управления, принесенные польскими чиновниками из Галиции
3. деспотические методы управления, применявшиеся немецкими чиновниками
4. деспотические методы управления, применявшиеся венгерскими чиновниками

31. Соглашение, подписанное между Польшей и Чехословакией 23 апреля 1925 г. и устанавливавшее обоюдную защиту национальных меньшинств, было:
1. уже по своему содержанию, чем соответствующие статьи международных договоров о защите прав национальных меньшинств
2. совпадало по своему содержанию с соответствующими статьями международных договоров о защите прав национальных меньшинств
3. шире по своему содержанию, чем соответствующие статьи международных договоров о защите прав национальных меньшинств
4. не имело ничего общего с соответствующими статьями международных договоров о защите прав национальных меньшинств

32. С момента заключения соглашения между Чехословакией и Польшой 1925 г. до подписания польско-германской декларации о ненападении от 26 января 1934 г. польские политические партии в Чехословакии стояли на позициях:
1. негативизма
2. активизма
3. «умиротворения»
4. социализма

33. В период Судетского кризиса 1938 г. Польша:

1. оказала помощь Чехословакии
2. придерживалась нейтралитета
3. развернула подрывную деятельность среди польского меньшинства в Чехословакии, направленную на отторжение Тешинской Силезии и других территорий.
4. не позволила Венгрии захватить Тешинскую Силезию

34. Питсбургский договор 1918 г.:
1. предусматривал федеративные отношения чехов и словаков
2. предусматривал конфедеративные отношения чехов и словаков
3. предусматривал создание независимых государств Чехии и Словакии
4. гарантировал словакам автономию в составе будущего государства

35. Большинство мадьяризированных в период венгерского господства (1867-1918 гг.) словаков после образования Чехословакии:
1. сохранило мадьярскую национальную идентичность
2. вернулось к своей первоначальной национальности
3. стало чехами
4. стало немцами

36. Для нормальной работы государственной администрации, железных дорог, полиции, средних и начальных учебных заведений Словакия после образования единого государства:
1. не могла обойтись без помощи Чехии в форме прибывших чиновников, жандармов и учителей.
2. могла решить нехватку квалифицированных кадров своими силами
3. могла рассчитывать на помощь из Венгрии
4. могла рассчитывать на помощь из Польши

37. В официальных учреждениях Словакии чехословацкий язык употреблялся:
1. только в «словацкой версии»
2. только в «чешской версии»
3. как в «словацкой», так и в «чешской версии»
4. не употреблялся ни в «словацкой», ни в «чешской версии»

38. В 1927 г. правомочия Полномочного министерства по делам Словакии были:
1. расширены
2. оставлены без изменений
3. урезаны
4. упразднены

39. Словацкая Областная управа, образованная в 1928 г., обладала:
1. реальной властью
2. номинальной властью
3. полномочиями в сфере образования
4. полномочиями в сфере культуры

40. Глинковская словацкая народная партия (ГСНП) сделала своим программным требованием:
1. полное отделение от Чехии
2. возвращение в состав Венгрии
3. присоединение к Польше
4. воплощение в жизнь обещанной по условиям Питсбургского договора автономии

41. Социально-экономический аспект национального вопроса в Словакии сводился к:
1. равноправному положению чешских и словацких предприятий в Словакии
2. засилью венгерского капитала в экономике Словакии
3. массовой ликвидации промышленных предприятий в Словакии и сохранению ее экономикой аграрного характера
4. засилью германского капитала в Словакии

42. Автономный статус Словакия приобрела в результате:
1. желания Праги выполнить данное в 1918 г. обещание
2. кризиса чехословацкой государственности, порожденного Мюнхенским Соглашением 1938 г.
3. внешнеполитической инициативы Югославии
4. действий СССР

43. Предоставление автономии Подкарпатской Руси затягивалось Прагой под предлогом:
1. важности Подкарпатской Руси как стратегического плацдарма
2. ущемления в данном случае интересов немецкого населения
3. культурной и политической отсталости русинского населения и его неготовности к самостоятельному управлению краем
4. ущемления в данном случае интересов венгерского населения

44. Национальная политика Праги в Подкарпатской Руси в 1920-начале 1930-х гг. имела своей целью:
1. обеспечение гармоничного развития национальной культуры и системы образования русинского этноса
2. мадьяризацию русинского этноса
3. чехизацию русинского этноса
4. германизацию русинского этноса

45. В 1920-начале 1930-х гг. поддержкой официальных властей Подкарпатской Руси пользовалось:
1. венгерское движение
2. немецкое движение
3. украинское движение
4. русофильское движение

46. С 1934 г. Прага стала опираться в своей политике по отношению к Подкарпатской Руси на:
1. венгерское национальное меньшинство
2. русинистское движение
3. немецкое национальное меньшинство
4. украинское движение

47. Язык преподавания в школах Подкарпатья в конце 1920-начале 1930 – х гг. зачастую зависел от:
1. позиции официальных властей
2. национального состава обучающихся
3. национальной принадлежности преподавательского состава
4. национального состава администрации школ

48. Большинство участвовавших в проведенном в 1937 г. официальными властями Подкарпатской Руси опросе родителей школьников о языке преподавания в «руських» школах высказалось за:
1. украинский язык

2. русский язык
3. чешский язык
4. польский язык

49. Украинские политические силы, добившиеся осенью 1938 г. переименования Подкарпатской Руси в Закарпатскую Украину, опирались на:
1. внутренние ресурсы
2. поддержку СССР
3. помощь украинцев, прибывших из Галиции
4. поддержку Польши

50. Ликвидация независимой Закарпатской Украины в марте 1939 г. произошла в результате оккупации ее:
1. Германией
2. Польшей
3. Румынией
4. Венгрией

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

1. Отношение советского руководства к концепции новой международной политической
2. Членство в Лиге Наций правительства Колчака
3. Лига Наций как арбитр в урегулировании отношений России с национальными окраинами
4. Лига Наций и защита интересов национальных меньшинств Российской империи.
5. Сотрудничество СССР с гуманитарными организациями Лиги Наций
6. СССР и проблема экономического сотрудничества европейских держав.
7. СССР и проблема разоружения
8. СССР и проект Паневропы
9. СССР и концепция коллективной безопасности
10. Вступление СССР в Лигу Наций

Типовые задания для зачета (ПК-2)

Типовые задания

1 На материале конкретной публикации определить ее статус и целевые установки
2 Продемонстрировать умение редактировать научную публикацию
3 Продемонстрировать умение руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности с учетом его социальных и этноконфессиональных особенностей
4 Проследить эволюцию международно-правовой системы защиты прав национальных меньшинств под эгидой Лиги Наций в межвоенный период.
5 Провести сравнительный анализ положения немецкого национального меньшинства в Польше, Чехословакии, Румынии и Югославии в межвоенный период.
6 Выявить сходство и различия в статусе венгерского национального меньшинства в Чехословакии, Румынии и Югославии в межвоенный период.
7 Провести сравнительный анализ положения украинцев на территории Восточной Галиции, Волыни и Подляшья в межвоенный период.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Серов Е.Ю. Версальско-Вашингтонская международно-правовая система: возникновение, развитие, кризис, 1919-1939 гг. : [сб. ст.]. - М.: [ИВИ РАН], 2011. - 312 с.
2. Волос М., Шкундин Г.Д. Народы Габсбургской монархии в 1914-1920 гг. : от национальных движений к созданию национальных государств, Т. 1: Т.1. - М.: Квадрига, 2012. - 454 с. : 11 л. вклейки
3. История южных и западных славян : учебник для вузов : в 2 т., Т.2: Новейшее время. - М.: Изд-во Моск. ун-та, Изд-во "Печатные Традиции", 2008. - 368 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Чичеринские чтения. Идеология и национальные интересы в системе внешнеполитических координат XIX-XX вв. : материалы междунар. науч. конференции 12-13 октября 2007 г.. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2008. - 295 с.

2. Павлов А.Ю., Санкт-Петербург. гос. ун-т Первая мировая война, Версальская система и современность : [сборник статей]. - Санкт-Петербург: Изд-во РХГА, 2015

3. Шаповалов В. А., Айрапетов А. Г., Безбородов А. Б., Крючков И. В., Межведомств. проблем. науч.-исслед. лаб. "Интеллектуальная история", Ин-т славяноведения РАН, Ставроп. гос. ун-т, Межведомств. проблем. науч.-исслед. лаб. "Интеллектуал. история" Вып. 3: Российско-Австрийский альманах: исторические и культурные параллели, 2007. - 200 с.: ил., табл.

6.3 Иные источники:

1. Электронная библиотека ГПИБ России http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib - http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib

2. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm - http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm

3. Электронная библиотека института славяноведения РАН http://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka - http://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka

4. Портал «Западная Русь» https://zapadrus.su/rusmir/istf/649-1920-142.html - https://zapadrus.su/rusmir/istf/649-1920-142.html

5. Журнал «Новая и Новейшая история» http://www.modern-current-history.igh.ru - http://www.modern-current-history.igh.ru

6. Журнал "Центральноевропейские исследования https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=73797 - https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=73797

7. Журнал "Славяноведение" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8221 - https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8221

8. Электронные ресурсы Российской государхttp://olden.rsl.ru/ru/networkresources - http://olden.rsl.ru/ru/networkresources

9. Suppan A. Hitler – Beneš –Tito. Konflikt, Krieg und Völkermord in Ostmittel-und Südeuropa. Wien, 2014. Bd.1/1 https://www.oapen.org/download?type= document&docid=461691 - https://www.oapen.org/download?type= document&docid=461691

10. Bran I. The Polish-Ukrainian inter-war confrontation. The Ukrainian political movement in Poland // Codrul Cosminului, Vol. 21, Issue 2, December https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84952790286&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=THE+POLISH-UKRAINIAN+INTER-WAR+CONFRONTATION&st2=&sid=e8cb1837e71e2ef63dbb432ccce49133&sot=b&sdt=b&sl=59&s=TITLE-ABS-KEY%28THE+POLISH-UKRAINIAN+INTER-WAR+CONFRONTATION%29&relpos=0&citeCnt=0&searchTerm - https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84952790286&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=THE+POLISH-UKRAINIAN+INTER-WAR+CONFRONTATION&st2=&sid=e8cb1837e71e2ef63dbb432ccce49133&sot=b&sdt=b&sl=59&s=TITLE-ABS-KEY%28THE+POLISH-UKRAINIAN+INTER-WAR+CONFRONTATION%29&relpos=0&citeCnt=0&searchTerm

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
2. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com
3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com
4. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: https://arch.neicon.ru
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
7. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: http://www.biblioclub.ru
9. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.